**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Масловская основная общеобразовательная школа**

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ Масловской ООШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Короткова О.А.

 Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_. 08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

 Уровень общего образования (класс) **начальное общее, 2 класс**

 Количество часов **68**

 Учитель **Сульженко Наталья Николаевна**

 Программа разработана на основе **программы «Окружающий мир»,**

 **авт. Плешаков А.А., «Просвещение», г.Москва, 2015 г.**

 Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министра образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373,

примерной программы начального общего образования по окружающему миру, автор Плешаков А.А., УМК «Школа России»,

изд. «Просвещение», г. Москва, 2015 г.

1. **Планируемые результаты учебного предмета.**

**(личностные, метапредметные и предметные результаты)**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение

**личностных результатов** начального об­разования, а именно:

 1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

 3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

 10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

 Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

 2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

 6) использование знаково-символических средств  пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

 7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

 12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

 14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

 При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

 1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

 4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Ученик научится:**

* выполнять основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе);
* наблюдать объекты окружающего мира, устно их описывать;
* работать за компьютером, выполнять элементарные операции;
* подтверждать свои ответы примерами;
* устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;
* выполнять правила поведения в природе и беречь её.

**Ученик получит возможность научиться:**

* различать прошлое, настоящее и будущее;
* называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы;
* находить на глобусе холодные и жаркие районы; различать животных холодных и жарких районов;
* подбирать одежду для разных случаев;
* соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
* изготавливать модели звёзд, созвездий, Луны;
* объяснять причины возникновения дождя и ветра;
* перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
* различать виды транспорта;
* описывать по плану своего домашнего питомца(кошку, собаку);
* правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
* находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
* соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте.

**II. Содержание учебного предмета.**

 В Федеральном базисном учебном плане на предмет «Окружающий мир» во 2 классе выделяется **2 учебных часа в неделю**. Общее число часов **за год** обучения составляет **68 часов.**

 В соответствии с годовым календарным графиком учебного времени МБОУ Масловской ООШ за 2020-2021 учебный год и учётом праздничных дней предмет «Окружающий мир» будет изучен за счёт уплотнения учебного материала.

**Основные блокис распределением учебных часов по разделам курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| **1.** | **«Где мы живём?»**  | **4** |
| **2.** | **«Природа»**  | **20** |
| **3.** | **«Жизнь города и села»**  | **10** |
| **4.** | **«Здоровье и безопасность»**  | **9** |
| **5.** | **«Общение»**  | **7** |
| **6.** | **«Путешествия»**  | **18** |
|  | **ИТОГО:** | **68** |

 В рабочей программе учтен региональный компонент, который предусматривает знакомство второклассников с природой Донского края и составляет 10% учебного времени.

 Предмет «Окружающий мир» является **интегрированным.** В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально- гуманитарной направленности, а также элементы **Основ безопасности жизнедеятельности(ОБЖ),** автор программы Смирнов А.Т.(2 темы).

 **Где мы живем (4 ч)**. Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука ми людей. Наше отношение к окружающему.

 ***Экскурсия: Что нас окружает?***

 **Природа (20 ч**). Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические  связи  между растениями  и  животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных;   животные – распространители  плодов  и  семян растений  (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: *Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.*

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

 **Жизнь города и села (10 ч)**. Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования .

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии: *Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.***

 **Здоровье и безопасность (9 ч)**. Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

 **Общение (7 ч)**. Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа: *Отработка основных правил этикета.***

 **Путешествия (18 ч)**. Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсия: *Весенние изменения в природе.***

**Практические работы**: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**Выполнение практической части.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период обучения** | **Диагностический   и практический материал** |
| 1 четверть | Практических работ – 4; экскурсий - 1 |
| 2 четверть | Практических работ – 2; экскурсий – 1; тест - 1 |
| 3 четверть | Практических работ – 3; тестов - 3 |
| 4 четверть | Практических работ –1; экскурсий –2; тестов - 2 |
| Итого: | Практических работ – 10; экскурсий – 4; тестов - 6 |

**III.Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| **план** | **фактически** |
| **Раздел «Где мы живём?» (4 ч)** |
| 1. | Родная страна. | 1 | 01.09 |  |
| 2. | Город и село. **Проект**  «Родное село» | 1 | 03.09 |  |
| 3. | Природа и рукотворный мир. | 1 | 08.09 |  |
| 4. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | 1 | 10.09 |  |
| **Раздел «Природа» (20 ч)** |
| 5. | Неживая и живая природа. Практическая работа « Неживая и живая природа» | 1 | 15.09 |  |
| 6. | Явления природыПрактическая работа «Измерение температуры» | 1 | 17.09 |  |
| 7. | Что такое погода | 1 | 22.09 |  |
| 8. | «В гости к осени» экскурсия . | 1 | 24.09 |  |
| 9. | В гости к осени (урок) | 1 | 29.09 |  |
| 10. | Звёздное небо  | 1 | 01.10 |  |
| 11. | Заглянем в кладовые земли. Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами» | 1 | 06.10 |  |
| 12. | Про воздух и про воду. Опыт №1. | 1 | 08.10 |  |
| 13. | Про воздух и про воду. Опыт №2. | 1 | 13.10 |  |
| 14. | Какие бывают растения Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав» | 1 | 15.10 |  |
| 15. | Какие бывают животные | 1 | 20.10 |  |
| 16. | Невидимые нити | 1 | 22.10 |  |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения Практическая работа «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений» | 1 | 05.11 |  |
| 18. | Дикие и домашние животные | 1 | 10.11 |  |
| 19. | Комнатные растения Практическая работа «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями» | 1 | 12.11 |  |
| 20. | Животные живого уголка. | 1 | 17.11 |  |
| 21. | Про кошек и собак  | 1 | 17.11 |  |
| 22. | Красная книга | 1 | 19.11 |  |
| 23. | Будь природе другом. **Проект** **«Красная книга», или «Возьмём под защиту».** | 1 | 24.11 |  |
| 24. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 | 26.11 |  |
| **Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)** |
| 25. | Что такое экономика | 1 | 01.12 |  |
| 26. | Из чего что сделано. Практическая работа. | 1 | 03.12 |  |
| 27. | Как построить дом | 1 | 08.12 |  |
| 28. | Какой бывает транспорт | 1 | 10.12 |  |
| 29. | Культура и образование | 1 | 15.12 |  |
| 30. | Все профессии важны.**Проект**  **«Профессии»** | 1 | 17.12 |  |
| 31. | «В гости к зиме» экскурсия. | 1 | 22.12 |  |
| 32. | В гости к зиме (урок)  | 1 | 22.12 |  |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 1 | 24.12 |  |
| 34. | **Презентация проектов «Родное село», «Красная книга», или «Возьмём под защиту», «Профессии»** | 1 | 29.12 |  |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)** |
| 35. | Строение тела человека | 1 | 14.01 |  |
| 36. | Если хочешь быть здоров | 1 | 19.01 |  |
| 37. | Берегись автомобиля!  | 1 | 21.01 |  |
| 38. | Школа пешехода. **ОБЖ** «Переход улицы» | 1 | 26.01 |  |
| 39. | Домашние опасности | 1 | 28.01 |  |
| 40. | Пожар | 1 | 02.02 |  |
| 41. | На воде и в лесу | 1 | 04.02 |  |
| 42. | Опасные незнакомцы | 1 | 09.02 |  |
| 43. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 | 11.02 |  |
| **Раздел «Общение» ( 7 ч)** |
| 44. | Наша дружная семья | 1 | 16.02 |  |
| 45. | Проект № 4 «Родословная» | 1 | 18.02 |  |
| 46. | В школе **ОБЖ** «Правила поведения на переменах» | 1 | 25.02 |  |
| 47. | Правила вежливости | 1 | 02.03 |  |
| 48. | Ты и твои друзья. **Практическая работа** | 1 | 04.03 |  |
| 49. | Мы – зрители и пассажиры | 1 | 09.03 |  |
| 50. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 | 11.03 |  |
| **Раздел «Путешествия» (18 ч)** |
| 51. | Посмотри вокруг | 1 | 16.03 |  |
| 52. | Ориентирование на местности. Практическая работа  | 1 | 16.03 |  |
| 53. | Ориентирование на местности. Практическая работа | 1 | 18.03 |  |
| 54. | Формы земной поверхности | 1 | 01.04 |  |
| 55. | Водные богатства. Практическая работа. | 1 | 06.04 |  |
| 56. | «В гости к весне» экскурсия.  | 1 | 08.04 |  |
| 57. | В гости к весне (урок) | 1 | 13.04 |  |
| 58. | Россия на карте | 1 | 15.04 |  |
| 59. | **Проект**  **«Города России»** | 1 | 20.04 |  |
| 60. | Путешествие по Москве.  | 1 | 22.04 |  |
| 61. | Московский Кремль | 1 | 27.04 |  |
| 62. | Город на Неве | 1 | 29.04 |  |
| 63. | Путешествие по планете | 1 | 04.05 |  |
| 64. | Путешествие по материкам | 1 | 06.05 |  |
| 65. | **Страны мира.** **Проект**  **«Страны мира»** | 1 | 13.05 |  |
| 66. | Повторение и обобщение знаний, полученных во 2 классе. | 1 | 18.05 |  |
| 67. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | 1 | 20.05 |  |
| 68. | **Презентация проектов:**  «Родословная», «Города России», «Страны мира» | 1 | 25.05 |  |

 «СОГЛАСОВАНО» «СОГЛАСОВАНО»

 Протокол заседания

 методического совета Заместитель директора по УВР

 МБОУ Масловской ООШ МБОУ Масловской ООШ

 от « \_\_\_» 08.2020 г., № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дьяченко О.Г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дьяченко О.Г. «\_\_\_\_» 08.2020 г.